

50'

Met *Saved by the bell* vragen we aandacht voor het recht op onderwijs voor iedereen. Deze editie werken we rond het thema 'school en thuis'.

Met deze les moedig je je leerlingen aan om na te denken over het effect dat een thuissituatie heeft op onderwijs. Ze leren situaties vanuit verschillende invalshoeken te bekijken en denken na wie wat kan doen om beter tot leren te komen.



SAVED BY THE BELL

secundair 2e en 3e graad

Thuissituaties en hun invloed op school

INTRO

Check-in

10'

We starten klassikaal. De leerlingen bekijken het filmpje van SBTB 2026 over het recht op onderwijs voor iedereen wereldwijd. De leerlingen denken na over de vraag: 'Wat kan er thuis voor zorgen dat je niet tot leren kan komen (op school)?' Ze noteren hun antwoorden op post-its en plakken ze op het bord of via Padlet.

Mogelijke antwoorden: armoedesituatie, mantelzorg, psychische kwetsbaarheid bij jezelf of bij ouders (verslaving), oorlog, taalmoeilijkheden, migratieachtergrond, te weinig aandacht/liefde/ondersteuning, geen (rustige) plek in huis om huiswerk te maken of te studeren, voor broers of zussen moeten zorgen, geen vaste plek om te wonen, in een pleeggezin wonen, moeten werken, scheiding ouders, moeten vluchten, vrienden die het slechte pad op gaan, tienerouder...

AFDrukKEN

- Verhalen jongeren → 1x
- Kaarten → 5x afdrukken en snijden
- Invulbladen bij kaarten → 5x
- Posters check-out → 1x op A3 of A2

VOORAF

- Afdrukken materialen
- Introductiefilmpje van *Saved by the bell* klaarzetten
- Eventueel post-its klaarleggen

KERN



Kaartmethodiek: perspectieven

30'

We gaan vervolgens met de volgende thema's aan de slag: migratieachtergrond; oorlog, vluchten en onderwijs voor meisjes; mantelzorg; scheiding ouders; geen thuis. Dit telkens vanuit een concreet verhaal van een jongere. De leerlingen mogen kiezen rond welk thema ze aan de slag willen gaan. Zorg er wel voor dat de groepjes ongeveer gelijk verdeeld zijn. Ze bekijken/beluisteren/lezen eerst het verhaal van de jongere.

Daarna trekt elke leerling van het groepje een kaart en zoeken ze naar antwoorden op een van de vragen. Ze noteren het nummer van de gekozen vraag op het invulblad en ook hun antwoorden/ideeën daarbij. Vervolgens geven ze hun kaart en blad papier door aan de leerling naast zich (wijzerzin) en vullen aan of reageren op wat er al geschreven staat van de andere leerling. Ze schuiven zo nog een paar keer door, zodat iedereen de kans had om bij elke kaart iets aan te vullen.

Nadien stelt elke groep heel kort de getuigenis/situatie en een gekozen kaart voor aan de klas. Laat hen op voorhand al bepalen welke kaart ze zullen voorstellen.

**SAVED BY
THE BELL**

TIP

De posters van de check-out kunnen in de klas worden opgehangen ter herinnering/inspiratie.

SLOT

Check-out 10'

Vaak kunnen we in ons eentje niet zoveel doen om een situatie te veranderen. Wat helpt toch om tot leren te komen als de thuissituatie niet evident is? Laat de leerlingen antwoorden op de volgende vragen noteren op de posters van de check-out:

1. Wat kan de jongere zelf doen? (zie ook getuigenissen)
2. Wat kan je doen als medeleerling, als leerkracht ... om het recht op onderwijs te garanderen voor iedereen?

ONDERWIJSDOELEN

Burgerschap

07.04 De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteerd en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.

Sociaal-relatieve competenties

05.01 De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.

Lichamelijke en geestelijke gezondheid

01.02 De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.