|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eindtermen en leerplandoelen lesmateriaal** |

De lessuggesties voor Saved by the bell (lager onderwijs) voldoen aan verschillende eindtermen of onderwijsdoelen. Een aantal eindtermen of onderwijsdoelen zijn gebundeld in deze lijst.

De lijst kan ongetwijfeld nog aangevuld worden.

1. **Moedige meisjes gaan stiekem naar school**

|  |
| --- |
| **Eindtermen** |
| MM ET 1.2 | De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn. |
| MM ET 2.4 | De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is. |
| MM ET 2.13 | De leerlingen kunnen het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind. Ze zien daarbij in dat rechten en plichten complementair zijn. |
| MM ET 4.11 | De leerlingen kunnen aspecten van het dagelijks leven in een land van een ander cultuurgebied vergelijken met het eigen leven. |
| MV ET 3.4 | De leerlingen kunnen spelvormen in een sociale en maatschappelijke context hanteren |
| MV ET 5.5  | De leerlingen kunnen eenvoudige, audiovisuele informatie uit de eigen belevingswereld herkennen, onderzoeken en vergelijken. |
| NE ET 1.7 | De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde informatieve tv.-uitzending. |
| NE ET 2.7 | De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten. |
| SV ET 2 | De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven. |
| SV ET 1.2 | De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen. |
| **ZILL**  |
| SErv4 | Bewust sociale rollen opnemen die zowel het individueel als het groepsbelang ten goede komen in diverse situaties en contexten• Zich openstellen voor een ander |
| SEiv1  | Zich inleven in anderen, andere standpunten en situaties, zonder de eigen identiteit te verliezen |
| IKwn3 | Ervaren hoe waarden en normen kunnen verschillen naar gelang de context en de levensbeschouwelijke traditie |
| IVds3 | Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar een plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander |
| TOtg4  | Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien |
| OWru3 | De aarde waarderen als een plaats om te leven en dit uitdrukken; levenswijzen hier en elders met elkaar vergelijken |
| OWsa1  | Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen |
| MEge3 | Mediacontent verwerken |
| **GO!**  |
|  | Wereldoriëntatie – Mens & maatschappij31378 Gevoelens verwoorden n.a.v. feiten en toestanden in de wereld via het volgen van de actualiteit in de media. |
| 1.1.1.2 | Bereid zijn de eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken |
| 1.1.1.7 | Bereid zijn om spontaan te spreken |
| 1.1.1.8 | Bereid zijn de luister- en spreekconventies na te leven |
| 1.1.4.3 | De eigen mening verwoorden in een grote kring en hun standpunt verduidelijken aan de hand van voorbeelden. |
| 1.1.3.38 | Spontaan vertellen over zichzelf en hun leefwereld, hun interesses en intenties, de eigen taal en cultuur, zowel in het hier en nu, als buiten het hier en nu. |
| 3.1.2.20 | Met voorbeelden het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind. |
| 3.1.3.30 | Gelijkenissen en verschilpunten m.b.t. levenswijze tussen henzelf en mensen uit een andere cultuur verwoorden. |
| 3.1.3.31 | Op een positieve manier omgaan met verschillen in leefgewoontes en cultuur. |
| 3.1.3.70 | Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden. |
| 3.1.3.78 | Gevoelens verwoorden n.a.v. feiten en toestanden in de wereld via het volgen van de actualiteit in de media |
| 7.2.6 | **Begrijpen van de relatie zender – boodschapper – ontvanger(s) – medium**Aandachtig luisteren en/of kijken naar voor hen bestemde boodschappen en de betekenis ervan begrijpen. |
| **OVSG**  |
| MV-MED-MKL-1.3 | De kinderen weten dat beelden en/of geluiden iets vertellen. |
| MV-MED-MO-4.2 | De kinderen kunnen mediaproducten aandachtig bekijken en/of beluisteren. |
| NL-SPR-GESPR-TV-03-03 | De leerlingen kunnen in discussies met gevarieerde bedoelingen ten overstaan van leeftijdgenoten en bekende volwassenen argumenten en tegenargumenten, standpunten, voorstellen en tegenvoorstellen in de discussie aanwenden. |
| WO-MAA-PJV-16 | De leerlingen kunnen de inhoud van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind begrijpen. |

1. **Wereldbioscoop**

.

|  |
| --- |
| **Eindtermen** |
| MM ET 1.4 | De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen |
| MM ET 2.4 | De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is. |
| MM ET 2.8 | De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten. |
| MM ET 2.13 | De leerlingen kunnen het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind. Ze zien daarbij in dat de rechten en plichten complementair zijn. |
| SV ET 1.2 | De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.  |
| SV ET 1.6 | De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren. |
| **ZILL**  |
| OWsa8 | Het belang van de fundamentele rechten van de mens en de rechten van het kind illustreren en daarbij ervaren en inzien dat rechten en plichten complementair zijn |
| OWSa1 | Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen |
| OWsa5 | De ongelijke verdeling van welvaart en het onderscheid tussen welvaart en welzijn onderzoeken en illustreren en solidariteit waarderen |
| Ikid3 | Zichzelf worden in verbondenheid met anderen |
| **GO!**  |
| 3.1.1. 3 | In een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uitdrukken. |
| 3.1.1. 13 | Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering.  |
| 3.1.2. 19 | Enkele voorbeelden opsommen van fundamentele mensen- en kinderrechten. |
| 3.1.3. 34 | Illustreren - zonder waardeoordeel - dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten. |
| 3.1.3. 70 | Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden. |
| 3.1.3. 75 | Illustreren met voorbeelden dat er in een land, waar ook ter wereld, een grote verscheidenheid is aan leefwijzen naargelang de woonplaats (stad-platteland, klimaatzone), socio-economische situatie (rijk-arm), levensbeschouwing … |
| 3.1.3. 78 | Gevoelens verwoorden n.a.v. feiten en toestanden in de wereld via het volgen van de actualiteit in de media. |
| 3.1.3. 80 | Eigen meningen verwoorden n.a.v. feiten en toestanden in de wereld via het volgen van de actualiteit in de media. |
| **OVSG**  |
| MV-MED-MKL-1.3 | De kinderen weten dat beelden en/of geluiden iets vertellen. |
| MV-MED-MO-4.2 | De kinderen kunnen mediaproducten aandachtig bekijken en/of beluisteren. |
| NL-SPR-GESPR-TV-03-03 | De leerlingen kunnen in discussies met gevarieerde bedoelingen ten overstaan van leeftijdgenoten en bekende volwassenen argumenten en tegenargumenten, standpunten, voorstellen en tegenvoorstellen in de discussie aanwenden. |
| WO-MAA-PJV-16 | De leerlingen kunnen de inhoud van het Verdrag inzake de Rechten van het Kind begrijpen. |

1. **Later word ik**

|  |
| --- |
| **Eindtermen** |
| NE ET 1.7 | De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij een voor hen bestemde informatieve tv.-uitzending. |
| NE ET 2.5  | De leerlingen kunnen (verwerkingsniveau = structureren) het gepaste taalregister hanteren als ze: vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden. |
| SV ET 2 | De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven. |
| SV ET 1.2 | De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen. |
| **ZILL**  |
| SErv2 | De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten |
| SEsb3 | Respectvol en met de gepaste taal communiceren over seksualiteit |
| SEsb4 | Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen |
| IVds3 | Bijdragen aan een zinvolle samenleving waar een plaats is voor iedereen en respectvol omgaan met en zorgen voor de kwetsbare ander |
| MUva3 | De technische en expressieve vaardigheden die nodig zijn om zich muzisch uit te drukken in beeld, muziek, dans en drama verfijnen |
| TOtg4 | Mondeling en schriftelijk willen en durven communiceren en het nut daarvan inzien |
| **GO!**  |
| 3.1.1.28 | Kritisch zijn en een eigen mening formuleren. |
| 1.1.1.6 | Bereid zijn om in communicatie met anderen respect en waardering op te brengen. |
| 1.1.1.8 | Bereid zijn de luister- en spreekconventies na te leven. |
| 1.1.4.7 | Een eigen mening formuleren en vergelijken met de mening van gesprekpartners. |
| 4.1.2.2 | Beeldelementen gebruiken om de betekenis en/of een gevoel te accentueren.  |
| **OVSG**  |
| LOD-SOV-01.04  | De leerlingen kunnen respect en waardering opbrengen in omgang met anderen. |
| WO-MNS-SC-1.1.4 | De leerlingen drukken in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen spontaan uit. |
| WO-MNS-SV-2.4.2 | De leerlingen kunnen en durven voor hun eigen meningen en wensen op een begrijpbare en aanvaardbare wijze opkomen. |
| WO-MAA-SEV-10 | De leerlingen kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid verschillend toegankelijk zijn voor mannen en vrouwen. |
| NL-SPR-GESPR-DV-02-05 | De leerlingen kunnen rekening houdend met SPR-GESPR-DV-02-05 en SPR-GESPR-DV-02-06 het gesprek inhoudelijk voorbereiden door voor een gesprek naar aanleiding van een sociaal onderwerp de feiten duidelijk te stellen. |

1. **Tijd voor een beetje drama**

|  |
| --- |
| **Eindtermen** |
| MV ET 3.5 | De leerlingen kunnen ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel. |
| SV ET 1.2 | De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen. |
| MM ET 2.5 | De leerlingen beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en media. |
| **ZILL**  |  |
| MUgr2 | Durven fantaseren en verbeelden |
| SEiv2 | De eigenheid en grenzen van anderen respecteren |
| SEsb4 | Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen |
| SErv2 | De verscheidenheid van mensen als rijkdom ervaren en deze benutten |
| **GO!**  |  |
| 4.3.1.6 | Personages herkennen en benoemen |
| 4.3.2.1 | Belevenissen, gevoelens, ervaringen, ideeën, fantasieën en handelingen uitbeelden |
| 4.3.2.20 | Een verhaallijn bedenken en uitvoeren vanuit volgende elementen: wie, wat en waar. |
| 3.1.3. 37 | Met eigen voorbeelden illustreren wat stereotypen en vooroordelen zijn en er voorbeelden van geven uit de eigen omgeving en media |
| 3.1.3. 39 | Verwoorden hoe je stereotypen en vooroordelen kan weerleggen. |
| **OVSG**  |  |
| MV-DRA-SB-2.9  | De kinderen vergroten hun inlevingsvermogen door bewust diverse rollen te spelen. (wie?). |
| MV-DRA-BV-1.10 | De kinderen vergroten hun vindingrijkheid via regelmatig afwisselende spelvormen. (creativiteit) |
| MV-DRA-BV-1.11 | De kinderen ontwikkelen hun fantasie via allerlei spelsituaties. (fantasie). |
| WO-MAA-SCV-18b | De leerlingen kunnen in concrete klas- of schoolsituaties aangeven dat ze op prijs stellen dat het anders-zijn van mensen wordt gewaardeerd. |
| LOD-SOV-03.01  | De leerlingen kunnen samenwerken en samenspelen met anderen zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine |

1. **Levende domino**

|  |
| --- |
| **Eindtermen** |
| SV ET 1.1 | De leerlingen kunnen zich op een assertieve wijze voorstellen. |
| SV ET 1.2 | De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen. |
| SV ET 1.7 | De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn. |
| MM ET 1.3 | De leerlingen tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen. |
| **ZILL**  |  |
| SErv2 | De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten |
| SEiv2 | De eigenheid en grenzen van anderen respecteren |
| OWsa1 | Ervaren, onderzoeken, vaststellen en illustreren hoe mensen op verschillende manieren samenleven en groepen vormen |
| IKid3 | Zichzelf worden in verbondenheid met anderen |
| **GO!**  |  |
| 3.1.1.4 | In concrete situaties voldoende zelfvertrouwen tonen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen. |
| 3.1.1.5 | Zich op een assertieve wijze voorstellen. |
| 3.1.1.13  | Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering. |
| 3.1.3.31 | Op een positieve manier omgaan met verschillen in leefgewoontes en cultuur |
| 3.1.3.35 | Verwoorden gevoelens bij eigen ervaringen m.b.t. waardering van anders-zijn, afwijzing en uitsluiting. |
| 3.1.3.37 | Met eigen voorbeelden illustreren wat stereotypen en vooroordelen zijn en er voorbeelden van geven uit de eigen omgeving en media. |
| **OVSG**  |  |
| LOD-SOV-01.07  | De leerlingen kunnen op een aanvaardbare manier voor zichzelf opkomen naar leeftijdsgenoten en volwassene toe (weerbaar zijn). |
| LOD-SOV-03.01  | De leerlingen kunnen samenwerken en samenspelen met anderen zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine |
| LOD-SOV-01.04  | De leerlingen kunnen respect en waardering opbrengen in omgang met anderen. |

1. **Kleren maken de m/v/x**

|  |
| --- |
| **Eindtermen**  |
| MM ET 1.2 | De leerlingen kunnen beschrijven wat ze voelen en wat ze doen in een concrete situatie en kunnen illustreren dat zowel hun gedrag als hun gevoelens situatiegebonden zijn. |
| MM ET 1.4 | De leerlingen kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.  |
| SV ET 1.2 | De leerlingen kunnen in omgang met anderen respect en waardering opbrengen.  |
| SV ET 1.6 | De leerlingen kunnen kritisch zijn en een eigen mening formuleren. |
| SV ET 1.7 | De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen naar leeftijdsgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn. |
| **ZILL**  |  |
| SEsb3 | Respectvol en met de gepaste taal communiceren over seksualiteit |
| SEiv2 | De eigenheid en grenzen van anderen respecteren |
| SEsb4 | Genderbewust zijn, gendervriendelijk handelen en verschillende relatievormen (h)erkennen |
| SErv2 | De verscheidenheid van mensen als een rijkdom ervaren en deze benutten |
| **GO!**  |  |
| 3.1.1. 6  | Zich weerbaar opstellen naar leeftijdgenoten en volwassenen toe door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn o.m. door hulpvragen te stellen, zich te laten helpen en positieve voorstellen te doen op het niveau van het samenleven in de klas en de school. |
| 3.1.1. 13  | Tonen in hun omgang met anderen respect en waardering. |
| 3.1.3. 26  | Met eigen woorden uitleggen hoe vooroordelen ontstaan t.a.v. mensen die tot een andere groep behoren en hoe die kunnen leiden tot discriminatie en racisme |
| 3.1.3. 28 | Zich weerbaar opstellen t.o.v. leeftijdgenoten en onaanvaardbare groepsdruk |
| 3.1.3. 35  | Verwoorden gevoelens bij eigen ervaringen m.b.t. waardering van anders-zijn, afwijzing en uitsluiting. |
| 3.1.3. 37 | Met eigen voorbeelden illustreren wat stereotypen en vooroordelen zijn en er voorbeelden van geven uit de eigen omgeving en media. |
| **OVSG**  |  |
| LOD-SOV-01.07  | De leerlingen kunnen op een aanvaardbare manier voor zichzelf opkomen naar leeftijdsgenoten en volwassene toe (weerbaar zijn). |
| LOD-SOV-03.01  | De leerlingen kunnen samenwerken en samenspelen met anderen zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine |
| LOD-SOV-01.13  | De leerlingen kunnen kritiek uiten ten aanzien van bepaalde maatschappelijke toestanden. |
| WO-MNS-SC-1.2.8  | De leerlingen beseffen dat hun indruk van iemand voor verandering vatbaar is. |
| WO-MNS-SV-2.7.7  | De leerlingen kunnen weerstand bieden aan de 'conformiteitsdruk' van groepen en mensen. |